



2018-2022

SAMENVATTING VAN DE ONDERSTEUNING OP OSG SEVENWOLDEN

- De basisondersteuning (Meedoen)
- De basisondersteuning – plus (Meedoen – plus)
- De extra ondersteuning (Meerdoen)
- OPP en OPP begeleiders
- Overzicht Extra Ondersteuning
- Extra ondersteuning in samenwerking met het orthopedagogisch didactisch centrum OPDC
- Voortgezet speciaal onderwijs

ZELFBEWUST EN WERELDWIJS

De ondersteuningsstructuur van OSG Sevenwolden (SOP)

De ondersteuningsstructuur van de school is onderverdeeld in

- Basisondersteuning,
- Basisondersteuning Plus
- Extra ondersteuning.

Door het analyseren van de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan de school bepalen welke ondersteuningsvariant gewenst is en of deze door de school kan worden geboden. Ligt de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten de kaders van de mogelijkheden van de school, dan zal er worden gekeken naar een school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan zijn bij een andere reguliere school of bij een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Dit document geeft inzicht per ondersteuningsniveau hoe de ondersteuning is georganiseerd.

De basisondersteuning (meedoen)

De ondersteuning vindt plaats op klasse-niveau. De leerling kan participeren binnen een groep van 20 tot 32 leerlingen onder begeleiding van de vakdocent en de mentor.

Voor alle leerlingen op school zal samen met de leerling en ouders worden gekeken naar wat er nodig is om een succesvolle schoolloopbaan te realiseren. Het gaat hierbij om ondersteuning die voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat dit nodig is. Deze ondersteuning wordt geboden door alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost Friesland en er zijn afspraken gemaakt over het niveau dat in ieder geval geboden moet worden. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering en kwaliteit van de basisondersteuning. Het niveau van de basisondersteuning is de norm die de inspectie stelt m.b.t. de basiskwaliteit.

De basisondersteuning – plus(meedoen - plus)

De ondersteuning vindt plaats op individueel- of groepsniveau op basis van specifieke onderwijsbehoeften. De ondersteuning heeft een tijdelijk en preventief karakter.

Deze ondersteuning kan worden beschreven in een plan van aanpak voor individuele leerlingen.

De leerling is in staat om met kortdurende ondersteuning het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school bereikbaar. De ondersteuningscoördinator en de deelschoolleider indiceren op grond van dossierinformatie een plan van aanpak (PVA).

Bij deze ondersteuning kan vaak een MDO worden ingezet om eventueel met verschillende ketenpartners om de tafel te zitten om de juiste onderwijsbehoefte en de benodigde ondersteuning met elkaar af te stemmen.

Met het plan van aanpak kunnen uren voor de ondersteuning van de leerling worden ingezet. De Ondersteuningscoördinator en de mentor stemmen ondersteuningsbehoefte samen met ouders en leerling af.

De extra ondersteuning (Meerdoen)

De leerling heeft gedurende zijn/haar schoolloopbaan structureel ondersteuning nodig die curatief van karakter is. De ondersteuning is op individueel niveau.

Deze ondersteuning kan plaatsvinden boven-klaslokaal, inrichting van de ondersteuning is school specifiek en met curatieve interventies. Dit is altijd in overleg met ouders en verlangt maatwerk van een team.

Er is sprake van aanpassingen in de regels van de opleidingen in de begeleiding, studielast, toetsen of het schoolgebouw. Daarbij worden vaak zorgaanbieders zoals externe ketenpartners ingezet voor de specialistische begeleiding. Dit wordt afgestemd in een MDO die herhaaldelijk plaats vinden.

Er is sprake van meerdoen, de spelregels van het onderwijs worden maximaal opgerekt, maar de leerling is in staat om binnen de grenzen van het aangeboden programma de opleiding af te ronden. Bij extra ondersteuning wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan. De school bepaalt zelf welke extra ondersteuning er geboden kan worden. Dit betekent dat middels een OPP ouders van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind. Hieraan kunnen wij als school een Ontwikkelperspectiefplan koppelen. (OPP) Met het OPP kunnen uren voor de ondersteuning van de leerling worden ingezet. De Ondersteuningscoördinator en de mentor/OPP begeleider stemmen dit samen met ouders en leerling af.

OPP (met of zonder uren) verplicht voor

- Leerlingen met extra ondersteuning in de school
- Leerlingen met een aangepast rooster
- Leerlingen met arrangementen met cluster 1,2,3 of 4
- Leerlingen die als thuiszitters geoormerkt zijn en bij jouw schoolinstelling staan ingeschreven
- Leerlingen met een gedeeltelijke of gehele vrijstelling van de leerplicht, met zorgarrangement
- Leerlingen die tijdelijke uitgeschreven zijn(Kinnik)
- NT2 leerlingen
- Leerlingen met een symbiose traject
- Leerlingen in het OPDC
- Leerlingen van het praktijkonderwijs

Hierbij is verplicht dat handtekening van ouders wordt gezet onder de onderwijsbehoefte die wordt beschreven in het OPP.

OPP en OPP begeleiders

Deze Extra Ondersteuning wordt in kaart gebracht doormiddel van een OPP(ondersteuningsperspectief plan) en de voortgang wordt bewaakt door een OPP begeleider onder verantwoordelijkheid van een ondersteuningscoördinator.

Het bevoegd gezag stelt nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven

De onderwijsbehoefte wordt vastgesteld nadat overeenstemming bereikt is tussen het bevoegd gezag en de ouders.

Het ontwikkelingsperspectief wordt zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen zes weken na de inschrijving van de leerling vastgesteld. Indien het betreft een inschrijving op grond van artikel 27, lid 2f, wordt het ontwikkelingsperspectief uiterlijk binnen zes weken na de definitieve plaatsing van de leerling vastgesteld.

(artikel 27, lid 2f. 'Indien de aanmelding een leerling betreft die niet is ingeschreven op een andere school, een school voor voortgezet speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor wat betreft het daaraan verzorgde voortgezet speciaal onderwijs, en de beslissing over de toelating is 10 weken na de dag waarop het verzoek om toelating is gedaan nog niet genomen, wordt de leerling met ingang van de dag volgend op bedoelde 10 weken,

doch niet eerder dan de datum waarop de leerling voldoet aan de voorwaarden om te kunnen worden toegelaten tot de school, tijdelijk geplaatst op de school en als leerling ingeschreven. Indien de leerling wordt toegelaten, wordt de tijdelijke plaatsing omgezet in een definitieve plaatsing. Indien de toelating van de leerling wordt geweigerd of een beslissing wordt genomen de aanmelding niet te behandelen, wordt de tijdelijke plaatsing beëindigd en wordt de leerling uitgeschreven met ingang van de dag die volgt op de dag waarop de toelating wordt geweigerd of de beslissing wordt genomen de aanmelding niet te behandelen')

Het ontwikkelingsperspectief wordt ten minste één keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Nadat op overeenstemming gericht overleg is gevoerd met de ouders of nadat overeenstemming bereikt is met de ouders voor zover het betreft de individuele begeleiding, bedoeld in artikel 17b, eerste lid, kan het bevoegd gezag het ontwikkelingsperspectief bijstellen.

(: Artikel 17b. Begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning behoeven

1. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Zo nodig treedt het bevoegd gezag daarbij in overleg met:

a. het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling zijn woonplaats heeft als bedoeld in artikel 1.1. van de Jeugdwet,

b. een instantie die jeugdgezondheidszorg uitvoert als bedoeld in artikel 5 van de Wet publieke gezondheid,

c. een instantie die maatschappelijke ondersteuning biedt als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder g, 2^o, van de Wet maatschappelijke ondersteuning,

d. een zorgaanbieder als bedoeld in artikel 1, eerste lid, onder j, van de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten of

e. een zorgaanbieder die geneeskundige geestelijke gezondheidszorg levert welke behoort tot de prestaties omschreven bij of krachtens de Zorgverzekeringswet.)

Voor de extra ondersteuning ten behoeve van de onderwijsbehoefte vindt er vaak overleg plaats met ketenpartners. Dit overleg noemen we een MDO(multi disciplinair overleg). De volgende partners kunnen daarbij naast ouders en leerling aan tafel zitten: gedragswetenschapper OSG, gezinswerker gemeente, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, schoolmaatschappelijk werk, gedragsconsulenten SWV, leerplichtambtenaar, thuiszittersteam SWV en ambulante begeleiders Kentalis, Rec1 of Rec2

Overzicht extra ondersteuning

PRO

In de basisondersteuning van de Compagnie is MEERDOEN geïntegreerd. Dit houdt in dat er structurele aanpassingen zijn in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. PrO is een vorm van onderwijs welke is afgestemd op gezamenlijke onderwijsbehoeftes van de leerlingenpopulatie binnen het Praktijkonderwijs. Deze vorm en invulling van het onderwijs wijkt zodanig af van de basisondersteuning op de andere locaties van OSG Sevenwolden, dat deze valt onder extra ondersteuning (MEERDOEN). Naast de aanpassingen die voor alle leerlingen binnen het PrO gelden wordt er voor elke leerling een individueel OPP geschreven waarin specifieke onderwijsbehoeftes van de leerlingen omschreven worden en welke ondersteuning dit vraagt. Deze onderwijsbehoeftes zijn afhankelijk van specifieke kindfactoren en omgevingsfactoren welke per individu kunnen verschillen --> Maatwerk binnen de structurele aanpassingen. Voor alle leerlingen binnen het PrO is de school verplicht om een OPP op te stellen in samenspraak met de leerling en ouders.

Om in aanmerking te komen voor de extra ondersteuning welke binnen het PrO geleverd wordt is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een TLV wordt alleen afgegeven wanneer een leerling voldoet aan de volgende criteria:

- ✓ Het IQ van de leerling ligt tussen 55 en 80;
 - ✓ De leerling heeft een leerachterstand van drie jaar of meer op twee van de volgende domeinen:
 - Inzichtelijk rekenen;
 - Begrijpend lezen;
 - Technisch lezen;
 - Spellen;
- Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn.

Overkoepelende kenmerken van de doelgroep waarop structurele aanpassingen op gebaseerd zijn.

Intellectueel functioneren en informatie verwerking

- Moeite met begrijpen een redeneren door moeite met abstract denken.
- Denkprocessen gaan langzamer, beperkter werkgeheugen, meer moeite met het onderscheiden van hoofd en bijzaken, meer moeite met het ophalen en manipuleren van informatie uit het lange termijn geheugen.
- Zwakker verbaal korte termijngeheugen in vergelijking met visueel-ruimtelijk korte-termijn geheugen. Verwerking van verbale informatie gaat hierdoor minder goed dan verwerking van visueel-ruimtelijke informatie.

Executieve functies , meta-cognitie en generalisatie van kennis

- Moeite met inhibitie (impulscontrole) en zelfregulatie (waardoor vaak reageren vanuit automatische reactie in plaats van een weloverwogen beslissing).
- Plannen en organiseren is lastig (overzien van zaken)
- Emotieregulatie
- Zwakkere aandachtfuncties en moeite met ordenen, rangschikken en differentiëren van informatie. Moeite met aandacht op iets specifiek te richten.
- Mate van zelf reflecterend vermogen kan beperkt zijn
- Moeite met prioriteren van informatie en afwegen op belang

Sociaal cognitief vermogen

- Meer moeite met het herkennen van emoties bij anderen en de juiste emoties te koppelen aan gezichtsuitdrukkingen
- Gevoelens bij zichzelf te herkennen en te benoemen
- Meer moeite om zichzelf te verplaatsen in het perspectief van een ander

Probleemoplossend vermogen, beperkingen in adaptief gedrag/ sociaal aanpassingsvermogen

- Moeite met probleemoplossend vermogen doet zich met name voor in sociale situaties
- Voorkeur voor zowel meer agressieve als passieve, submissieve oplossingen, in plaats van voor assertieve oplossingen.
- Beperkte sociaal inzicht, beperkt probleemoplossend vermogen

Vertraagde spraak-taal ontwikkeling

- Beperktere woordenschat
- Taalbegrip en taalgebruik, humor en beeldspraak worden niet altijd begrepen
- Kost meer moeite om langere en complexere zinnen met abstracte begrippen te begrijpen

Disharmonisch ontwikkelingsprofiel

- Binnen intelligentie
- Sociale ontwikkeling t.o.v. kalenderleeftijd
- Emotionele ontwikkeling t.o.v. kalenderleeftijd

Negatief zelfbeeld, irreëel zelfbeeld & schaamte

- Negatief zelfbeeld en negatieve verwachting ten aanzien van reacties uit de omgeving en een beperkt vermogen om zich te kunnen verplaatsen in het perspectief van de ander.
- Grote kans op overschatting/overvraging waardoor vaak al veel faalervaringen opgedaan.
- Beter voordoen dan ze zichzelf in werkelijkheid ervaren, grootspraak en/of stoere houding.

De structurele aanpassingen die hieruit volgen (omschreven per gebied)

• Tijd en aandacht

Leerlingen volgen gepersonaliseerd onderwijs gericht op het behalen van zelf geformuleerde doelen, schooldoelen en arbeidsgerichte doelen. Het onderwijs is zo ingericht, dat leerlingen prioriteiten kunnen stellen in de keuze van werkzaamheden en de indeling van hun tijd. Zij houden daarbij rekening met het programma-aanbod. Leerlingen worden bij het stellen van doelen, het opstellen van een plan van aanpak en de uitvoering daarvan, bijgestaan door coaches en docenten. Na afronding van een doel of tussentijds, ontvangen leerlingen feedback. De feedback wordt meegenomen in de planning van vervolgstappen. Leerlingen, docenten en ouders hebben de doelen, resultaten en feedback in beeld.

Waar nodig, ontvangen de leerlingen intensievere begeleiding om blokkades in hun (leer-)ontwikkeling

• Onderwijscurriculum

Het curriculum omvat in ieder geval de vakken Nederlands, rekenen/wiskunde, ICT en lichamelijke oefening (WVO).

Het gehele curriculum is opgebouwd rond de thema's wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het thema wonen omvat kennis en vaardigheden gericht op zelfstandig een huishouden kunnen voeren, zowel in de praktische uitvoering als financieel.

Het thema werken is gericht op het zo zelfstandig mogelijk een arbeidsplaats kunnen vinden en vasthouden. Hiervoor doen leerlingen kennis, praktische en sociale vaardigheden op, leren om te gaan met kritiek, feedback en arbeidsethiek. Leerlingen worden gestimuleerd om doorlopend te werken aan het vergroten van benodigde kennis en praktische vaardigheden, ook buiten het standaardcurriculum om. Op de Compagnie wordt een scala aan branchegerichte cursussen en praktijkopleidingen aangeboden.

De Compagnie biedt in nauwe samenwerking met het Friesland College de entreeopleiding aan. Na succesvol afsluiten van deze opleiding kunnen leerlingen doorstromen naar niveau 2 op het middelbaar beroepsonderwijs of gericht werk zoeken in de richting van hun opleiding.

• Fysieke omgeving

De school biedt ruimte voor theoretische en praktische scholing. De leerlingen kunnen hier hun basisopleiding in richtingen als horeca, hout- en bouwtechniek, techniek breed, groen en verzorging volgen. Daarnaast zijn er praktijkfaciliteiten voor metselen, constructie en detailhandel.

De school biedt alle leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van een interne praktijkstage. Een belangrijk deel van de praktijkopleiding volgt de leerling op locaties buiten school onder begeleiding van een docent (leren op locatie) of onder begeleiding van een stagebegeleider (stage).

- **Benodigde expertise en functies**

Voor de uitvoering van de verschillende taken en rollen, is het noodzakelijk dat op school voldoende personeelsleden met de vereiste expertise werkzaam zijn.

Het team bestaat uit:

Docenten algemeen vormend onderwijs

Praktijkdocenten

Coaches

Stagecoaches

Coördinator entreeopleiding

Taalcoördinator (ook NT2)

Gespecialiseerde onderwijsassistenten

ICT ambassadeur

Intern begeleider

Ondersteuningscoördinator

Gedragsdeskundige

Schoolmaatschappelijk werker

Ondersteunende dienst (conciërge)

Cursusleiders (extern)

Schoolleiding

- **Betrokkenheid en samenwerking met andere partners**

Voor de uitvoering van haar taken, werkt de school nauw samen binnen een netwerk van arbeidstoeleiding, onderwijs en zorg.

Partners arbeidstoeleiding:

UWV

Gemeenten

Brancheorganisaties

Boris

Praktijkopleiders

ESF

Provincie Fryslân

Stagebedrijven

Instellingen en bedrijven (arbeidsplaatsing)

Partners onderwijs:

Praktijkonderwijs regio Fryslân

ROC's Friesland College en Friese Poort

Vmbo Heerenveen e.o.

Sectorraad Praktijkonderwijs

Opleidingsinstituten

Partners zorg en ondersteuning:

Zorgaanbieders regio

LPA's betreffende gemeenten

Samenwerkingsverband Zuidoost

Ontwikkelingsgericht onderwijs in 3 fasen:

De Compagnie heeft haar onderwijs ingericht in 3 fasen. De eerste fase is gericht op het opdoen van basisvaardigheden en -competenties. Leerlingen leren leren door haalbare doelen te stellen, planmatig te werken en vanuit inzicht in de leerroute en feedback op de resultaten, plannen bij te stellen en nieuwe plannen op te stellen. Het aanbod verbindt het de theorie met de praktijk.

In de tweede fase vindt de oriëntatie op arbeidsvaardigheden plaats. Leerlingen doen ervaring op tijdens interne stages en begeleide projecten in de omgeving van de school.

In de derde fase werken leerlingen aan de transitie naar werk, doorleren of een combinatie van werken en leren.

Leerlingen doorlopen de fasen in een eigen tempo, afhankelijk van de ontwikkeling en de resultaten van het leerproces. De school houdt middels metingen en het opstellen van tussenrapportages de ontwikkeling van de leerlingen in het oog, en stelt met leerlingen en ouders/verzorgers toekomstdoelen vast.

NT-2 arrangement

Extra aanbod Nederlands voor jongeren die vaak door omstandigheden nog maar kortdurend in Nederland verblijven

Cluster 1 en 2 licht arrangement

Toewijzing van een indicatie extra ondersteuning cluster 1 of 2 met een licht arrangement. De inhoud van het arrangement wordt bepaald door de CvO's in overleg met de school en ouders.

Door het beperkt aantal scholen voor cluster 1 of 2 moeten leerlingen vaak reizen. Om het mogelijk te maken dat een leerling thuisnabij onderwijs volgt kan in overleg met de clusterschool worden bekeken of de benodigde ondersteuning kan worden geboden, eventueel met ondersteuning van de clusterschool.

Symbiose arrangement

Het betreft een samenwerking met het voortgezet speciaal onderwijs, dit kan vanuit de verschillende clusters plaatsvinden waarbij de leerling gedeeltelijk participeert binnen het regulier voortgezet onderwijs.

Arrangement zieke leerlingen OZL

Extra onderwijsondersteuning voor leerlingen die acuut, ernstig en/of langdurig ziek worden op ziek zijn. De ondersteuning kan bestaan uit het adviseren over een plan op maat voor de leerling, contacten onderhouden tussen school, ziekenhuis en thuis en het begeleiden van de leerling. Zo kan

bijvoorbeeld ICT worden ingezet voor onderwijs op afstand en het onderhouden van contacten met klasgenoten.

Individueel, curatief intensieve ondersteuning/zorg op maat

Trajecten waarbij we heel gericht afspraken maken in samenwerking met partners die in de ondersteuning en eventuele zorg rondom de leerling van belang zijn.

Mogelijkheden zijn:

- Intensieve begeleiding langdurig en chronisch zieke leerlingen
- Intensieve begeleiding leerlingen psychosomatische klachten
- Intensieve begeleiding hoogbegaafdheid
- Curatieve interventies thuiszitter
- Curatieve interventies gedragsmatige problematiek
- Curatieve interventies psychische/psychiatrische ondersteuning
- Curatieve interventies motivationele problematiek
- Curatieve interventies lichamelijke en sociale beperkingen

Extra ondersteuning in samenwerking met het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) Maatwerk

Als het niet mogelijk is om een leerling met een onderwijsbehoefte met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, kun je kiezen voor maatwerk. Soms wijkt de leerling af van de koers die door de school is ingezet. De school probeert er dan alles aan te doen om de leerling weer op de juiste weg te krijgen. Als dat niet lukt kan het OPDC een uitkomst bieden. De leerling krijgt hier onderwijs en werkt aan gedragsverbetering, zodat terugkeer naar (regulier) onderwijs weer mogelijk wordt. School en OPDC zorgen er samen voor dat de leerling zijn/haar vaardigheden ontwikkelt zodat het hervatten van het onderwijs binnen de school succesvol kan verlopen. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig.

Voortgezet speciaal onderwijs (Maatwerk)

De keus voor een school wordt bepaald door de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Voor een succesvolle schoolloopbaan is het van belang de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld te hebben. In veel situaties is de behoefte duidelijk en wordt de leerling direct aangemeld bij een school voor voortgezet speciaal onderwijs die deze ondersteuning kan bieden. Soms is dat minder duidelijk en hebben de ouders/verzorgers de voorkeur voor een reguliere school. In een dergelijke situatie onderzoekt de reguliere school of zij de gewenste ondersteuning kunnen bieden, zie hiervoor de procedure aanmelding, toelating en inschrijving: <https://sevenwolden.nl/wp-content/uploads/2018/08/Procedure-aanmelding-toelating-en-inschrijving-schooljaar-2017-2018-30-mei-2017.pdf>

Het kan ook gebeuren dat een leerling binnen de reguliere school is gestart, maar dat blijkt dat de ondersteuningsbehoefte die de reguliere school biedt onvoldoende is. Veelal heeft de school dan al de nodige aanpassingen in het onderwijsaanbod intern doorgevoerd, maar blijft deze onvoldoende

om een succesvolle schoolloopbaan voor de leerling te garanderen. Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, kun je kiezen voor maatwerk. Voor plaatsing binnen het VSO is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig.

Passend Onderwijs betekent niet dat het onderwijs binnen de reguliere school volledig aangepast moet worden aan de leerling. Passend Onderwijs betekent dat de school onderzoekt welke school de ondersteuning die gewenst is kan bieden, dat kan zijn bij een andere reguliere school of bij een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Van voortgezet onderwijs naar speciaal voortgezet onderwijs

Indien blijkt dat de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft die geboden worden binnen het speciaal voortgezet onderwijs, dan vraagt de school voor voortgezet onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor de leerling als het gaat om een overstap naar een school voor cluster 3 of cluster 4. De aanvraag voor een TLV wordt gedaan bij de Toewijzingscommissie van het samenwerkingsverband. De school kan de aanvraag onderbouwen door aan te tonen dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling buiten het ondersteuningsaanbod van de school ligt. Veelal zijn er dan al maximale aanpassingen gedaan binnen de school voor de leerling.

Voortgezet onderwijs voor leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking
Met de invoering van passend onderwijs is het onderwijs voor leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking georganiseerd in een aantal instellingen. Vanwege de schaalgrootte en de specialistische expertise maken zij geen onderdeel uit van de regionale samenwerkingsverbanden, maar hebben zij een landelijke systematiek. De instellingen verzorgen onderwijs, doen onderzoek naar de toelaatbaarheid en bieden ondersteuning in het reguliere onderwijs.

Vrijstelling van onderwijs en onderwijs - zorgarrangement

Vrijstelling van onderwijs

Soms is het voor een kind niet mogelijk om deel te nemen aan onderwijs en wordt een kind vrijgesteld van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar het kind woont. Voor informatie over vrijstelling van onderwijs kunnen ouders terecht bij de leerplichtambtenaar en de website van de Rijksoverheid, <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/wanneer-hoeft-mijn-kind-niet-naar-school>.

Onderwijs - zorgarrangement

Bij een onderwijs – zorgarrangement volgt een leerling onderwijs binnen een gespecialiseerde instelling en is reguliere schoolgang niet mogelijk. Het gaat om een leerlingen die tijdelijk voor behandeling zijn opgenomen en om fysieke of psychische redenen niet kunnen deelnemen aan het onderwijsaanbod van de school.